

Принято на заседании Школьной
Республики «Созвездие»
МАОУ «Нурлатская гимназия
им.М.Е.Сергеева» г.Нурлат РТ
протокол №1 от 14.09.2018.

«Согласовано»
Директор МАОУ
«Нурлатская гимназия
им.М.Е.Сергеева» г.Нурлат
А.И.Рахматуллина



ПРОГРАММА
развития детско-юношеского общественного объединения
«Школьная страна»
на базе МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева»
г.Нурлат РТ
на 2018-2020 учебный год

Автор-составитель:
Ахмадеева Нуриса Исхаковна,
педагог- организатор
МАОУ «Нурлатская гимназия
им.М.Е.Сергеева» г.Нурлат РТ

Программа развития школьного самоуправления

Раздел 1. Общие положения

Введение.

Детские организации - это реальная разновидность социальных движений современности. Участие в детском движении является своеобразной ступенью, подготавливающей детей к последующей, более зрелой гражданской и общественной деятельности. В условиях модернизации российского образования проблема гражданского воспитания молодежи становится одной из актуальнейших сегодня. Она ныне обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности. Мы должны ориентировать подростка на развитие общечеловеческого мышления. На понимание им социальных проблем и явлений, на формирование общественно значимых мотивов, а также на развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней. Все это может быть освоено через включение в деятельность детских общественных организаций, органов школьного самоуправления. Исходя из, этого была создана программа «Школьная страна», которая будет способствовать гражданскому становлению и социализации личности в учебной и во внеурочной деятельности в школе созданы детские организации «Союз наследников Татарстана» и школьное ученическое самоуправление «Созвездие». Участие в этих детских общественных объединениях – ступень к полноценной гражданской деятельности, школа воспитания будущих активных граждан, становления лидеров. Позитивно ориентированная социальная деятельность объединений отвлекает детей от негативных влияний, предотвращает их антиобщественное поведение. «ШРС»- страна с большими возможностями и выбором, в ней уютно каждому, как в семье, каждого уважают, ценят, независимо от успехов, просто за то, что он – человек. «ШРС»- это мастерская, где воспитываются, осваивая духовные богатства народной культуры, традиции, нравственность. Это поиск нового смысла жизни и новых форм жизни, идеала добра, любви, правды, красоты. Самое высокое творчество – раскрытие и реализация каждым учеником своих потенциальных возможностей.

На формирование личности ребенка оказывает большое влияние меняющаяся социальная и политическая среда. Воспитательная система школы должна учитывать главное – личность, способную принимать решения, прежде всего перед собой. В связи с этим самоуправление в школе должно быть, прежде всего, управлением самим собой. Программа по самоуправлению должна создавать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и

индивидуальности. Добиться проявления каждого ребенка в деятельности школы можно, разбив детей на группы по их способностям, желаниям и возможностям. Под руководством педагогов дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности – человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля. Развитие самоуправления в школе – основа ее демократизации.

Цель программы: Создать условия для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Задачи:

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
- Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

В работе используются методы:

- Беседы.
- Дискуссия, обсуждение.
- Работа в парах.
- Ролевые игры.
- Работа в малых группах.
- Практические задания.
- Мозговой штурм.

Ожидаемые результаты: Учащиеся должны научиться жить в коллективе, стать активнее, сплоченнее, дружнее, проявлять инициативу, должны испытывать чувство ответственности за порученное дело.

Раздел 2. Положение о действии программы ученического самоуправления

целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Инструментом самореализации и самовоспитания является деятельность школьных органов самоуправления, для создания которых выполнено следующее:

1. Найдены сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.

2. Попытка сделать их эмоционально насыщенными и интересными.

3. Обеспечена педагогическая поддержка и помощь.

Педагоги нашей школы пришли к общему мнению о том, что они должны поделиться реальной школьной властью с учениками, то есть делегировать полномочия. Без прав нет ответственности.

Области школьной жизни, которые предполагается поручить детскому коллективу нашей школы:

✓ Учёба. Сбор информации об учебном процессе. Проверка дневников, учебников. Проведение интеллектуального марафона.

✓ Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники, спартакиады, КТД и т.п.

✓ Деятельность школьной прессы: газеты, боевые и информационные листы и др.

✓ Шефская работа с ветеранами ВОВ и ветеранами педагогического труда школы.

✓ Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, в предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческие решения органов правопорядка.

Ввести в школе самоуправление – значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева школьной жизни, где *каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого*.

В своей деятельности ДОО «Созвездие» руководствуется следующими принципами

принципами:

- ✓ принцип равноправия;
- ✓ принцип выборности;
- ✓ принцип обновляемости и преемственности;
- ✓ принцип открытости и гласности;

- ✓ принцип законности;
- ✓ принцип целесообразности;
- ✓ принцип гуманности;
- ✓ принцип свободы и самостоятельности;
- ✓ принцип ответственности.

Раздел 3. Структура самоуправления

Структура самоуправления в МАОУ «Нурлатская гимназия» трёхуровневая.

<i>Третий уровень</i>	Общешкольное самоуправление Совет школы
<i>Второй уровень</i>	Школьное ученическое самоуправление Ученическое собрание Совет учащихся Школьные ученические отделы
<i>Первый уровень</i>	Ученическое самоуправление в классных коллективах Классное собрание Совет класса Рабочие органы самоуправления

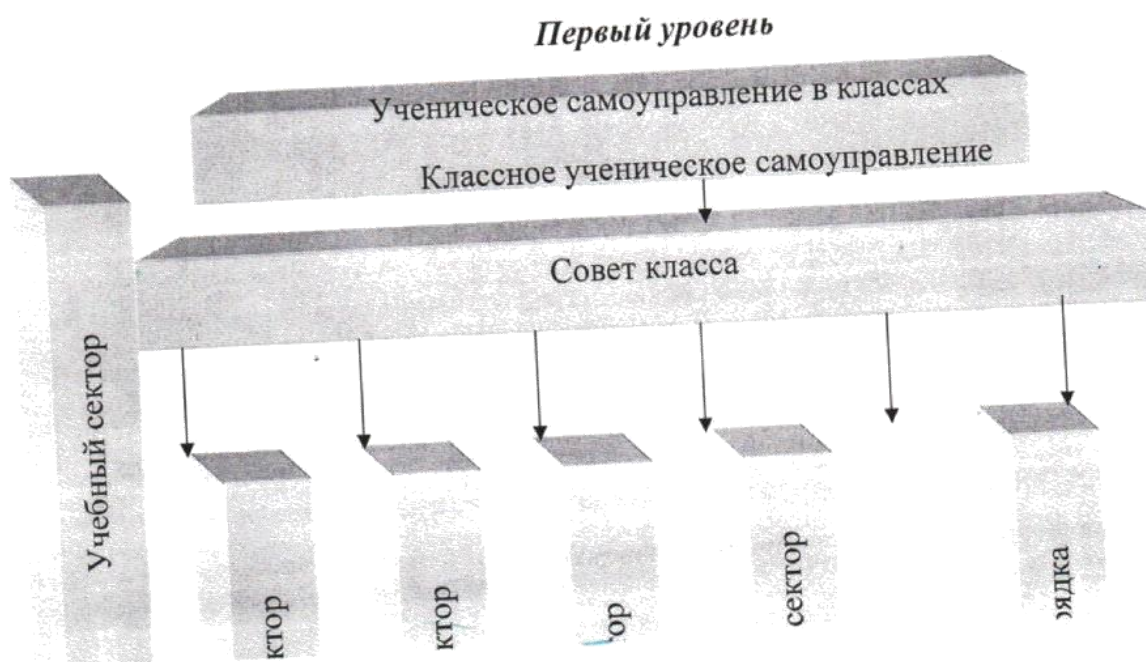


- ✓ принцип законности;
- ✓ принцип целесообразности;
- ✓ принцип гуманности;
- ✓ принцип свободы и самостоятельности;
- ✓ принцип ответственности.

Раздел 3. Структура самоуправления

Структура самоуправления в МОУ Балканская СОШ трёхуровневая.

Третий уровень	Общешкольное самоуправление Совет школы
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление Ученическое собрание Совет учащихся Школьные ученические отделы
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах Классное собрание Совет класса Рабочие органы самоуправления

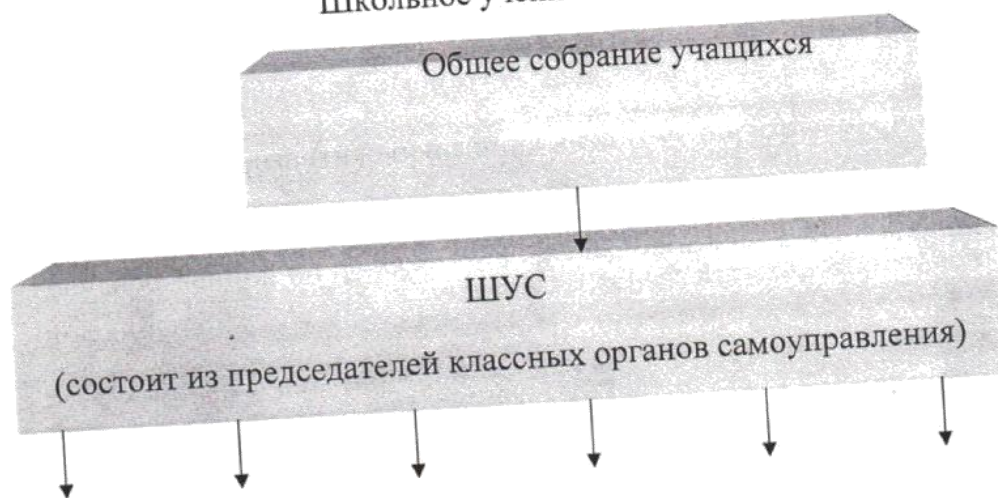


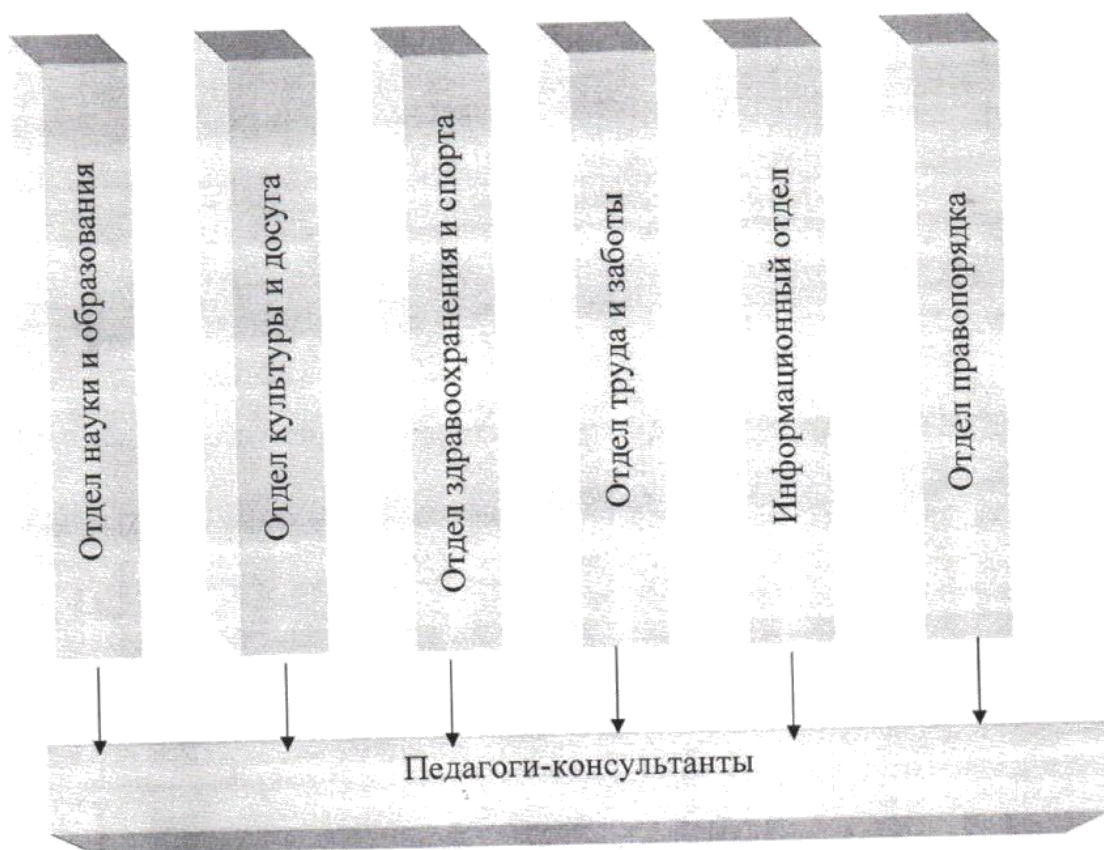
Методическое обеспечение программы осуществляется по следующим направлениям

- адаптация федеральных, региональных, областных программ детского движения к условиям деятельности ДОО и ШУС;
- разработка авторских программ на основе федеральных, региональных, областных программ по различным направлениям деятельности;
- обучение актива детской организации;
- семинары-практикумы с классными руководителями, педагогами по проблеме организации деятельности членов детской организации;
- разработка инновационных форм деятельности ДОО и ШУС. ДОО «СНТ» и Школьная Республика «Созвездие» действуют в соответствии с:
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ "Об образовании";
- Программой развития воспитания в системе образования России .;
- федеральными законами "Об общественных объединениях", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";

Второй уровень

Школьное ученическое самоуправление





Реализация программы позволит создать в школе новую структуру для творческого, личностного и гражданского развития учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Высшим органом самоуправления является общее собрание, которое проводится 2 раза в год. Членом ДО «СНТ» может быть учащийся старше 8 лет, Школьной Республики «Созвездие» – с 14 лет. Принятие учащихся в ряды детской организации «СНТ» осуществляется на торжественном сборе 15 сентября. Детская организация имеет свой девиз, эмблему, флаг, выработаны права и обязанности ее членов .

Третий уровень

Общешкольное самоуправление

Орган третьего уровня – совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей (председателей и заместителей председателя общешкольного родительского комитета).

Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Раздел 4. Основные функции органов ученического самоуправления:

Общее собрание:

- ✓ рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- ✓ решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- ✓ формирует органы самоуправления в школе;
- ✓ выработывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- ✓ рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- ✓ заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Совет учащихся:

- ✓ координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- ✓ организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- ✓ устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- ✓ готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- ✓ организует выпуск стенной и печатной школьной газеты;
- ✓ обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- ✓ заслушивает отчёты о работе своих органов;
- ✓ решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- ✓ организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;
- ✓ утверждает состав делегации учащихся школы на городские собрания и конференции.

Приложение № 1

Рабочие органы самоуправления

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Отдел науки и	Отвечает за:
---------------	--------------

образования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий для учебной деятельности школьников; ➤ сбор информации об учебном процессе; ➤ проверку учебников; ➤ проведение интеллектуального марафона.
Отдел культуры и досуга	<p>Отвечает за подготовку и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вечеров отдыха, праздников, фестивалей; ➤ интеллектуальных игр, выставок, конкурсов;
Отдел здравоохранения и спорта	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подготовку и проведение спортивных соревнований; ➤ участие в районных спортивных мероприятиях; ➤ сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Отдел труда и заботы	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уборку помещений школы в конце четверти; ➤ распределение классов для дежурства по школе; ➤ помощь администрации в обеспечении порядка в школе; ➤ проведение субботников; ➤ оказание помощи младшим, ➤ заботу о ветеранах ВОВ и пенсионеров-педагогов(акция «Адрес ветерана»)
Информационный отдел	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование имиджа школы; ➤ работа на школьном сайте «Иглайкино» «Светлое Озеро»; ➤ обмен информацией с другими организациями.
Отдел правопорядка	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дежурство по школе; ➤ охрану порядка на школьных вечерах; ➤ ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; ➤ осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

Классное ученическое собрание

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях

больше и лучше, где бы то ни было, обеспечивает каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчётов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Для ведения собрания избирается председатель.

Практикуются в классных коллективах не только собрания с обсуждениями сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая практика делает классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

Классный ученический совет

Каждый рабочий орган самоуправления выбирается из своего состава председателя и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5-2 месяца).

Функции: анализ, контроль, регулирование, оценка и самооценка.

Временный совет дела:

- организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;
- анализирует эффективность проведения КТД;
- осуществляет связь с классными советами дела.
-

Раздел 5. Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

1. Устав школы.
2. Правила для учащихся.
3. Положение о классном и школьном органах самоуправления.
4. Протоколы заседаний

В основу этих документов положены нравственные ценности, определённые самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

ученического самоуправления

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.
- Умение учащихся организовать деятельность коллектива.
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и определять программу действий на перспективу.
-

Раздел 6. Основные функции управления.

Чтобы ученическое самоуправление развивалось, необходимо этим **процессом управлять.**



Анализ осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления. На первом уровне – в классных коллективах рабочие органы самоуправления анализируют деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На втором уровне – проводится вертикальный уровень анализа, т.е. анализ по каждому направлению деятельности в отдельности. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

Результат планирования – это ответ на вопрос: «Что делать? (в классе, в школе).

Цель контроля – получение информации о протекании всех процессов во время организаторской деятельности. основной метод контроля –

Регулирование и коррекция -внесение изменений в функционирование самих учащихся, а педагоги-консультанты оказывают лишь поддержку начинаниями школьников

Приложение № 2

Методика выявления уровня развития самоуправления.

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Проведение.

Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражается в оценках: 4-«Да», 3-«Скорее да, чем нет», 2-«Трудно сказать», 1-«Скорее нет, чем да», 0-«Нет».

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

1. Считаю для себя важным добиваться того, чтобы мой класс был самым лучшим.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Самостоятельно организую интересные дела со своими товарищами в классе.
4. Участвую в проведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
7. Выборный актив в нашем классе пользуются авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляются со своими обязанностями.

9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед школой.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий для всей школы.
15. Мы стремимся помочь представителям нашего класса, состоящим в органах самоуправления школы, в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой.
17. Мы стремимся к сотрудничеству в решении задач, стоящих перед школой, с другими классами и объединениями.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к учащимся других классов.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в решении трудностей, возникших перед ними.
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы пользуются заслуженным авторитетом.
21. Мои одноклассники добросовестно относятся к выполнению поручений всего коллектива.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
23. Готов отстаивать интересы школы в других коллективах и общественных организациях.
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всей школы.

Обработка результатов. При обработке 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления.

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);2)
- 2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);3) ответственность за результаты совместной работы в классе (предложения9, 10, 11, 12);
- 4) участие класса в управлении делами школы (предложения 13, 14, 15, 16);
- 5) взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (предложения 17,18,19, 20);
- 6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (предложения(21, 22, 23, 24).

Результативность реализации программы

Результативность данной программы подтвердят мониторинги развития ученического самоуправления, а также исследования, направленные на изучение комплекса знаний, умений и навыков, которыми обладает выпускник нашей школы. В процессе деятельности в классных сообществах произойдет

- Развитие и сплочение ученических коллективов.
- Актуальная жизненная позиция учащихся школы.
- Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности.
- Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять